**Journée des Lettres UPLS**

**16/11/2019**

**Atelier 2 - Correction de l’écrit (résumé, dissertation)**

**Exercices pour acquérir la méthode**

* ***Résumé***

- En 1ère année (notamment pour les étudiants issus d’une filière Techno (ex. STI2D pour la TSI), ou d’un niveau très modeste) : pratique **d’exercices de langue**. Exercices très ciblés sur la **reformulation**, les synonymes.

- **Faire constituer par les élèves un lexique**, au fur et à mesure, sur un cahier (soit vérifié, soit produit en autonomie par les étudiants) notamment sur la **notion au programme**. **Utilisation de Dropbox ou Google Drive**.

- Exercices parfois accompagnés par des **fiches de fautes de langue** relevées par le professeur, et de **fiches de syntaxe**, qui, une fois exposées, amèneront à sanctionner plus lourdement ces fautes.

- Exercice sur la **reformulation**, sans passer par les synonymes, mais **en modifiant obligatoirement la syntaxe du texte** de départ. Travail sur **l’organisation des paragraphes** (2 ou 3 au maximum).

- Des **exercices de résumé** (1er trimestre). Analyse du texte, avec la consigne de **relever un champ lexical précis**, et repérer de **son évolution** au fil du texte.

- A l’issue d’une correction de l’analyse d’un texte à résumer, **faire réécrire ensuite le résumé rectifié** par les élèves.

* ***Dissertation*** :

- Pratique du **questionnaire sur les œuvres**, en 1ère année, avant les vacances de Toussaint, par exemple.

- Des **exercices sur la dissertation** (2ème/3ème trimestre) : des « démarrages de sujets » : prendre un sujet, le traiter (analyse, problématisation), développer un axe.

- Proposer **des corrigés « à trous »** : laisser un blanc à compléter, soit pour compléter à l’aide de l’exemple qui illustre l’idée, soit à l’aide de l’idée qu’illustrent les exemples donnés.

- Exercices progressifs, faire d’abord rédiger une intro, puis intro et 1 paragraphe, etc.

**Pratique de l’oral**

* ***Exposé*** : proposer une fiche d’une quinzaine de **citations**. **Par groupes**, les élèves en choisissent une qu’ils **présenteront à la classe**. Utilisable aussi en 2e année.
* ***Colles***:

- Colle **type Mines**, mais **sur le thème au programme**:

* Un **texte** donné, une semaine de préparation.
* Proposer **3 textes** sur le thème le vendredi. En choisir un qui sera analysé et commenté par l’élève (type Mines).

- **Dissertation** : 1ère année : donner **un sujet** à un groupe de 3 étudiants 15 jours avant. Ils se présentent avec leurs livres, le jour de la colle : ensemble, ils analysent le sujet, produisent la problématique, et élaborent les axes du plan. Ensuite, ils se répartissent le travail et la distribution de la parole, soit en choisissant chacun une œuvre, soit en se distribuant autrement la présentation. 20 minutes par étudiant. Puis, temps de discussion.

**Travail au tableau (durée : 2h, parfois plus)**

* Faire construire problématisation et plan de la dissertation au tableau en **reconstituant un brouillon**
* Projeter le corrigé de la dissertation en **trois colonnes : 1/ corrigé 2/ méthodologie 3/ extraits de copies**
* Donner plusieurs corrigés à **comparer**
* **Faire lire les résumés à voix** **haute** pour repérage des difficultés (dans des classes bienveillantes)
* Donner les résumés d’une classe à l’autre et **les faire corriger**.

**Comment faire contribuer les élèves au corrigé**

-Mettre des **extraits de copies d’élèves** en regard du corrigé

-(**Méthode** proposée par Yann Thomas)

Méthode « Être PRET » => Faire travailler les élèves de manière organisée sur Paratexte / Raisonnement (analytique, concessif, etc.) / Enonciation / 4T (= Thème / Thèse / Type / Ton)

Pour la dissertation, approche par « scan » successifs : contexte / lexique et concepts / syntaxe / rhétorique

-Pour corriger un résumé, **utiliser l’onglet « Révision » du traitement de texte** qui permet de voir comment a progressé le travail sur le texte. Utiliser un **code couleur** (grandes idées, 1er jet, etc.).

-**Construire le corrigé avec des morceaux de copies** : un morceau par idée du texte, où l’idée est résumée mais avec un pb. D’où possibilité pour les élèves d’identifier et de catégoriser la faute (contresens, etc.)

-Projeter une copie moyenne d’un étudiant, après avoir corrigé le devoir, et **la classe la commente en commun et construit l’annotation**. Critères : langue, idées, reformulation, liens logiques. Les élèves donnent une note.

-**Passage au tableau d’étudiants** pour suggérer des idées lors du corrigé de la dissertation

NB : On peut distribuer le corrigé juste après le DS

NB : Progressivité en 1ère année : 2 résumés, 1 résumé avec intro, 1 dissertation, 1 devoir complet.