

**CONCOURS COMMUNS
POLYTECHNIQUES****EPREUVE COMMUNE - FILIERES MP - PC - PSI - TSI - TPC****LANGUE VIVANTE B :****ANGLAIS - ESPAGNOL****L'épreuve de langue vivante B est obligatoire pour l'EEIGM Nancy (filieres PC et PSI)****Mercredi 4 mai : 17 h 30 - 18 h30**

N.B. : si un candidat croit repérer ce qui paraît être une erreur d'énoncé, il le signalera par écrit :
- en cochant la case 40 A (1^{re} ligne) ;
- en expliquant au verso de la grille réponse les raisons des initiatives qu'il a été amené à prendre et poursuivra normalement son épreuve.

**L'usage d'un dictionnaire et de machines (calculatrice, traductrice, etc.)
est strictement interdit.**

INSTRUCTIONS GENERALES**Définition et barème :**

QCM en trois parties avec quatre propositions de réponse par item.

- I. Compréhension : 12 questions (10 points sur 20)
- II. Lexique : 12 questions (5 points sur 20)
- III. Compétence grammaticale : 15 questions (5 points sur 20)

Réponse juste : +3

Pas de réponse : 0

Réponse fausse ou réponses multiples : -1

Instructions :

Lisez le texte et répondez ensuite aux questions.

Choisissez parmi les quatre propositions de réponse (A, B, C ou D) celle qui vous paraît la mieux adaptée. Il n'y a qu'une seule réponse possible pour chaque item.

Reportez votre choix sur la feuille de réponse.

Index "alphabétique" :

Anglais : pages 2 à 6

Espagnol : pages 7 à 11

ANGLAIS

China's education gap

Every September, the campuses of Peking and Tsinghua Universities, often called the Harvard and M.I.T. of China, brim with eager new students, the winners of China's cutthroat education system. These young men and women possess the outlook of cosmopolitan youth worldwide: sporting designer clothes and wielding high-end smartphones, they share experiences of foreign travel and bond over common fondness for Western television shows like "The Big Bang Theory" and "Sherlock."

They are destined for bright futures. In a few decades, they will fill high-powered positions in government and become executives in state banks and multinational companies. But their ever-expanding career possibilities belie the increasingly narrow slice of society they represent. The percentage of students at Peking University from rural origins, for example, has fallen to about 10 percent in the past decade, down from around 30 percent in the 1990s. An admissions officer at Tsinghua University told a reporter last year that the typical undergraduate was "someone who grew up in cities, whose parents are civil servants and teachers, go on family trips at least once a year, and have studied abroad in high school."

China's state education system, which offers nine years of compulsory schooling and admits students to colleges strictly through exam scores, is often hailed abroad as a paradigm for educational equity. The impression is reinforced by Chinese students' consistently stellar performance in international standardized tests. But this reputation is built on a myth. While China has phenomenally expanded basic education for its people, quadrupling its output of college graduates in the past decade, it has also created a system that discriminates against its less wealthy and well-connected citizens, thwarting social mobility at every step with bureaucratic and financial barriers.

A huge gap in educational opportunities between students from rural areas and those from cities is one of the main culprits. Some 60 million students in rural schools are "left-behind" children, cared for by their grandparents as their parents seek work in faraway cities. While many of their urban peers attend schools equipped with state-of-the-art facilities and well-trained teachers, rural students often huddle in decrepit school buildings and struggle to grasp advanced subjects such as English and chemistry amid a dearth of qualified instructors.

For migrant children who follow their parents to cities, the opportunity for a decent education is similarly limited, as various government policies foil their attempts at full integration. The hukou system – a residency status that ties access to subsidized social services to one's hometown – denies rural children the right to enter urban public schools. Many migrant children are relegated to private schools that charge higher tuition and offer subpar education. Recent reforms in cities like Guangzhou and Shanghai have had only a tangential impact on leveling the playing field.

In Beijing, home to eight million migrant workers, preconditions for admission seem intended less to promote educational equity than to exacerbate the discrimination. Some parents have switched jobs, sued the government and even engineered divorces to get around onerous documentation requirements, which often vary from district to district. Many urban migrants ultimately have no choice but to send their children back to their rural hometowns for inferior schooling.

China requires a vast majority of students to take the national college entrance examination in their home province, and elite universities allocate higher admission quotas to first-tier cities like Beijing and Shanghai. One researcher showed that an applicant from Beijing was 41 times more likely to be admitted to Peking University than a comparable student from the poor and largely rural province of Anhui.

Even an urban residency status doesn't ensure educational equity among city dwellers. The quality of urban schools varies widely, and the competition to enter top schools has spawned rampant corruption. Parents fork out tens of thousands of dollars under the guise of "voluntary donations" to secure a slot for their children in elite schools. At top-ranked high schools, such as the one I attended in Beijing, these charges can reach \$130,000. Further advantage can be purchased by parents who can pay handsomely to hire teachers to offer extra tutoring to their children, a practice discouraged by the authorities but widespread in reality.

To curb the culture of graft, Beijing has implemented policies this year that require students to attend elementary schools in their home districts. But the new rules, instead of stopping parents from gaming the system, simply channeled the cash to another market. Property in well-regarded school districts became Beijing's hottest commodity this spring. Families have been tripping over one another to trade spacious homes in posh compounds for dilapidated flats next to prestigious elementary schools.

Adapted from *The New York Times*, September 2014

I. COMPREHENSION

Choisissez la réponse qui vous paraît la plus adéquate en fonction du sens du texte.

- | | |
|--|--|
| <p>1. From line 1 to line 6, it should be understood that Chinese students:</p> <ul style="list-style-type: none">(A) have a quite different profile from western students.(B) are luckier than western students.(C) are not keen on technology.(D) resemble western students on many points. <p>2. From line 7 to line 14, it should be understood that:</p> <ul style="list-style-type: none">(A) The students graduating from Peking and Tsinghua Universities will be offered top jobs.(B) Only the brightest of those students will find a job in the future.(C) Most of those students will work in multinational businesses.(D) They will be offered more jobs by National banks than multinational firms. <p>3. From line 7 to line 14, it should be understood that, at Peking University:</p> <ul style="list-style-type: none">(A) there are more students than before coming from rural areas.(B) there are 10% fewer students coming from rural areas, compared with a decade ago.(C) there are 30% more students coming from rural zones compared with the 1990s.(D) there were only 10% of students coming from rural areas in the past ten years. | <p>4. From line 15 to line 22, it should be understood that the Chinese education system:</p> <ul style="list-style-type: none">(A) is not well considered abroad.(B) enjoys a good image overseas.(C) is often criticized by foreign countries.(D) is seen as being unfair from abroad. <p>5. From line 15 to line 22, it should be understood that:</p> <ul style="list-style-type: none">(A) China has made little effort to promote basic education among the lower classes.(B) Today fewer and fewer underprivileged Chinese children have access to basic education.(C) The Chinese government does not make it easy for all to access higher education.(D) There is no link between social background and access to higher education in China. <p>6. From line 23 to line 28, it should be understood that:</p> <ul style="list-style-type: none">(A) Rural and urban students have the same working conditions.(B) There are more and more well-trained teachers in rural zones.(C) Rural schools are as well-equipped as urban ones.(D) The working conditions in rural schools need to be improved. |
|--|--|

7. From line 29 to line 34, it should be understood that:
- (A) Because of the hukou system, students from rural areas cannot have access to urban public schools.
 - (B) The government is trying to bridge the gap between rural and urban schools.
 - (C) Rural students are easily integrated into public urban schools.
 - (D) Rural students prefer to integrate private urban schools.
8. From line 29 to line 34, it should be understood that:
- (A) Only rich students are sent to private schools.
 - (B) Private schools offer better education than public schools.
 - (C) Private schools are affordable.
 - (D) Many underprivileged students have no other choice than joining private schools.
9. From line 35 to line 40, it should be understood that in Beijing:
- (A) things are made easier for parents to complain about discrimination.
 - (B) there are more and more students coming from rural areas.
 - (C) sometimes parents live and work in the city while their children study in rural schools.
 - (D) many rural families who have moved into the city have ensured their children urban education.

10. From line 41 to 45, it should be understood that:
- (A) Any Chinese student can join elite universities provided they pass a national entrance examination.
 - (B) 41% of Beijing's students come from wealthy families.
 - (C) Joining elite universities is easier when you come from an urban area.
 - (D) Beijing and Shanghai have set up fair university admission quotas.
11. From line 46 to line 52, it should be understood that:
- (A) Because of corruption, the quality of urban teaching has decreased.
 - (B) The authorities encourage parents to offer their children extra-school lessons.
 - (C) Top schools often impose higher tuition fees.
 - (D) The government prevents schools from requiring too high tuition fees.
12. From line 53 to line 58, it should be understood that:
- (A) All elementary schools offer the same teaching quality.
 - (B) Some families have to make sacrifices to send their children to the best elementary schools.
 - (C) The access to elementary schools undergoes no government restriction.
 - (D) Prestigious elementary schools are located next to the rich neighborhoods.

II. LEXIQUE

Choisissez la réponse qui vous paraît la plus appropriée en fonction du contexte.

13. brim with (line 2) means:
- (A) look for
 - (B) expect
 - (C) are full of
 - (D) welcome
14. wielding (line 4) means:
- (A) manipulating
 - (B) buying
 - (C) showing
 - (D) asking for
15. hailed (line 16) means:
- (A) praised
 - (B) called
 - (C) criticized
 - (D) copied

16. stellar (line 17) means:
- (A) regular
 - (B) virtual
 - (C) satisfactory
 - (D) extraordinary
17. thwarting (line 21) means:
- (A) increasing
 - (B) preventing from happening
 - (C) pushing
 - (D) changing
18. state-of-the-art (line 26) means:
- (A) artistic
 - (B) ultramodern
 - (C) well-designed
 - (D) national

19. dearth (line 28) means:

- (A) number
- (B) series
- (C) lack
- (D) selection

20. foil (line 30) means:

- (A) don't show
- (B) prove
- (C) block
- (D) claim

21. subsidized (line 31) means:

- (A) unreformed
- (B) underprivileged
- (C) supported by the government
- (D) reduced

22. subpar (line 33) means:

- (A) excellent
- (B) similar
- (C) adapted
- (D) below average

23. sued (line 37) means:

- (A) approved of
- (B) made a legal complaint against
- (C) written to
- (D) followed

24. graft (line 53) means:

- (A) injustice
- (B) corruption
- (C) discrimination
- (D) excellence

III. COMPETENCE GRAMMATICALE

Choisissez la réponse adéquate.

25.

- (A) It is all the more difficult as they are poor.
- (B) It is all more difficult as they are poor.
- (C) It is as more difficult as they are poor.
- (D) It is all the more difficult than they are poor.

26.

- (A) Many a parent disagree with this policy.
- (B) Many a parent disagrees with this policy.
- (C) Many parent disagrees with this policy.
- (D) Many parents disagrees with this policy.

27.

- (A) More the school is prestigious, more the tuition fees are high.
- (B) The more prestigious the school, the higher the tuition fees.
- (C) More prestigious the school is, higher are the fees.
- (D) The more the school is prestigious, the more the tuition fees are high.

28.

- (A) They had better to comply with the law.
- (B) They had to better comply with the law.
- (C) They had better comply with the law.
- (D) They had better complying with the law.

29.

- (A) It is said wealthy students to be luckier.
- (B) It is told wealthy students to be luckier.
- (C) Wealthy students are said to be luckier.
- (D) Wealthy students are said being luckier.

30.

- (A) Had they warned the parents, the latter would have reacted.
- (B) If they warned the parents, the latter would have react.
- (C) Have they warned the parents, the latter would react.
- (D) Had they warned the parents, the latter will react.

31.

- (A) If they were richer, they could afford it.
- (B) If they have been richer, they could afford it.
- (C) If they had been richer, they could afford it.
- (D) If they are richer, they could afforded it.

32.

- (A) There are less and less students here.
- (B) There are less and less of students here.
- (C) There are a fewer and fewer students here.
- (D) There are fewer and fewer students here.

33. There in this university.
(A) are more than 10,000 student
(B) are more 10,000 students
(C) is more 10,000 students
(D) are more than 10,000 students
34. they cannot join this school.
(A) Though that they have good results,
(B) Though if they have good results,
(C) Even though they have good results,
(D) If though they have good results,
35. They spent on the project.
(A) ten thousands dollars
(B) ten thousand of dollars
(C) ten thousand dollars
(D) ten thousand dollar
36. The authorities offered no other alternative
(A) in spite the parents' insistence.
(B) despite of the parents' insistence.
(C) in despite the parents' insistence.
(D) in spite of the parents' insistence.
37. They their policy a decade ago.
(A) have reviewed
(B) have review
(C) had review
(D) reviewed
38. The government on equity.
(A) should have focused
(B) should to have focused
(C) should have focuse
(D) should have focusing
39. Entrance examinations are becoming
(A) the harder and the harder.
(B) more and more hard.
(C) harder and harder.
(D) the more and more harder.

Fin de l'énoncé

ESPAGNOL

Seamos sensatos pese al riesgo

Jonay Darías quiere ganarse la vida como skater profesional. Pero en Santa Cruz de Tenerife no hay buenas instalaciones para entrenar. «Sólo están estas rampas en plena calle, pero están hechas polvo, llenas de grietas», dice. Lo bueno, cuenta, es que acaban de llegar estas plataformas de petróleo viejas que le dan un aire industrial que «queda bien como imagen de fondo». La decisión de los puertos de Santa Cruz y de Las Palmas de dedicar parte de sus muelles a la reparación de instalaciones petroleras deterioradas no tiene nada que ver con el encendido debate en torno a la conveniencia de las exploraciones de Repsol en busca de hidrocarburos en Canarias. Pero la coincidencia temporal parece un guiño entre irónico y perverso.

10 En todo caso, sirven de efigie alzada siempre visible, de omnipresente tótem metálico que recuerda el nuevo horizonte que está a punto de abrirse a 3.000 metros de profundidad frente a las costas de Fuerteventura. La agarrada política entre el Gobierno canario y el Gobierno español ha contaminado con argumentos confusos la construcción de una opinión formada. Pero en la calle cada cual defiende sus propios intereses.

15 En una región con más de un 33% de paro, según el último dato de la Encuesta de Población Activa, y con un Producto Interior Bruto dependiente en un 70% del turismo, el atisbo de una nueva actividad industrial podría sonar prometedora. Pero también hay mucho temor, sobre todo en las islas más cercanas al punto en el que están comenzando las perforaciones de investigación.

20 «Las prospecciones en Canarias son un disparate. Si encuentran petróleo, tendremos siempre la espada de Damocles sobre nuestras cabezas. Y si hubiera una desgracia sería una catástrofe irreversible», asegura Antonio Hormiga, el presidente de la Asociación de Empresarios de Hostelería y Turismo de Fuerteventura y antiguo diputado del PP, «me di de baja de mi partido el día que apoyaron la búsqueda de petróleo en Canarias», cuenta el empresario sobre
25 la arena de una playa de Corralejo.

No obstante, no todo el sector turístico ve en el petróleo una amenaza. «Canarias tiene casi un 34% de paro y con perspectivas de empleo de baja calidad. No hay industria, no hay agricultura y casi no hay pesca. En Fuerteventura, estamos batiendo récords de visitas turísticas y aún así las cifras de paro son asustantes», dice Daniel Bastos, patrón de un
30 catamarán de excursiones turísticas. Bastos es padre y ha trabajado en embarcaciones de lujo en varios destinos de España. Según cuenta, no puede evitar ver en el éxito de la búsqueda de hidrocarburos una oportunidad para la generación de sus hijos. «Riesgos hay seguro. Pero tenemos que ser sensatos y consecuentes, la electricidad para toda la isla se genera en la central de gasoil que hay cerca de Puerto del Rosario y los turistas vienen en aviones movidos
35 por petróleo», argumenta.

No es fácil tener una opinión contraria a la mayoría. Bastos recibe insultos casi a diario a través de las redes sociales por expresar su punto de vista opuesto al discurso con el que martillea la televisión canaria, según cuenta.

40 Pero no es el caso de todos los que se oponen a las prospecciones. Álvaro de Astica tiene su embarcación, el Matasanos, en el mismo puerto que Daniel Bastos y tienen una buena

relación, aunque sus opiniones no pueden estar más alejadas. De Astica es zoólogo y al frente del instituto que él creó, Icenai, se dedica al avistamiento de mamíferos marinos y tortugas en las aguas que separan las islas orientales de Marruecos, precisamente en el lugar en el que Repsol está perforando en busca de hidrocarburos. «En estas aguas hay 30 de las 87 especies de cetáceos que hay en el mundo», explica De Astica.
45 «Si ocurre algo en esas prospecciones, se rompe el sueño», sentencia.

El petróleo no es el culpable de todo. Hace pocas semanas, Daniel Bastos encontró con su catamarán dos delfines muertos flotando cerca del islote de Lobos, al norte de la isla de Fuerteventura. «Yo llamé para que vinieran a recogerlos y no vino nadie. ¿Qué hubiera pasado si hubiesen aparecido cuando Repsol ya estuviese perforando?», se pregunta con
50 intención.

En la industria del petróleo tienen clara la respuesta, «hubieran llevado a los dos animales a la plaza pública y acusado a las prospecciones». Más que de efectos sobre la fauna o los ecosistemas marinos, el temor de los sectores económicos de las islas proviene de la
55 posibilidad de que pueda producirse un vertido de crudo. «Nosotros vendemos naturaleza, playas, fondos marinos, medio ambiente...», dice Hormiga. «Canarias no se lleva ni un euro y todo lo que tenemos son contras. El riesgo es muy alto y los beneficios son mínimos», asegura el empresario hostelero.

Precisamente una de las reclamaciones que desde hace tiempo le pide la industria petrolera al
60 Gobierno es que se modifique la Ley de Hidrocarburos para que los ayuntamientos reciban una parte de la recaudación si los pozos están en su costa. «Es uno de los posibles mecanismos para desatascar el proyecto», reconoce el presidente de la Asociación de Geólogos y Geofísicos Españoles del Petróleo. A título personal, el director general de Exploración de Repsol, coincide con la visión de su colega. «Tiene todo el sentido que se
65 comparta la riqueza que el petróleo genera para el país con la Comunidad Autónoma en la que está realizando las actividades», afirma el directivo. [...]

El sector pesquero tampoco oculta su desconfianza con el proyecto petrolero. «Un vertido perjudicaría al medio ambiente, al turismo y a la pesca», asegura Cipriano García, pescador jubilado de Puerto del Rosario. «Aunque sea para ellos mucho negocio, aquí no le es negocio
70 a nadie», dice. El patrón mayor de la Cofradía de Pescadores de Gran Tarajal (Fuerteventura), Juan Ramón Roger, también acompañó a la organización ecologista Greenpeace el pasado mes de octubre en Lanzarote para presentar una queja contra España ante la Comisión Europea por haber retrasado intencionadamente la declaración de un espacio marino protegido que afectaría al proyecto de Repsol.

Y no es la primera vez que Europa recibe una queja contra las prospecciones. El 22 de
75 septiembre, una delegación encabezada por el Cabildo de Fuerteventura y en la que participó Álvaro de Astica acudió a Bruselas para exponer su oposición. «Dos días antes de aquello avistamos la primera ballena azul que se ha visto en Lanzarote y Fuerteventura», cuenta De Astica. «No pudimos menos que bautizarla como 'Esperanza'».

Miguel G. Corral,
El Mundo 17/11/2014

I. COMPREHENSION

Choisissez la réponse qui vous paraît la plus adéquate en fonction du sens du texte.

1. (línea 3) ... acaban de llegar estas plataformas de petróleo viejas que ...
 - (A) van a deteriorar el entorno de la ciudad.
 - (B) crean un ambiente industrial que gusta mucho a los jóvenes.
 - (C) son el símbolo de la oposición de la ciudad a cualquier prospección petrolífera.
 - (D) van a ser desmanteladas rápidamente.
2. (líneas 12-13) La agarrada política entre el Gobierno canario y el Gobierno español ...
 - (A) ha retrasado el proyecto.
 - (B) ha encarecido mucho el proyecto.
 - (C) ha impedido que la gente tenga una idea clara del proyecto.
 - (D) ha permitido que se lleve a bien el proyecto.
3. (línea 15) En una región con más de un 33% de paro ...
 - (A) hace falta atraer las inversiones extranjeras.
 - (B) hace falta construir nuevas infraestructuras más modernas.
 - (C) lo más importante es mejorar el nivel de formación de los jóvenes.
 - (D) puede parecer interesante desarrollar una nueva actividad industrial.
4. (líneas 28-29) En Fuerteventura estamos batiendo récords de visitas turísticas ...
 - (A) y pese a ello el nivel de vida de los habitantes es muy bajo.
 - (B) a pesar de tener infraestructuras insuficientes.
 - (C) y no por ello bajan las cifras del paro que siguen altísimas.
 - (D) pero es un turismo que genera pocos beneficios.
5. (líneas 31-32) ... no puede evitar ver en el éxito de la búsqueda de hidrocarburos ...
 - (A) un sueño que nunca se volverá realidad.
 - (B) una solución para el futuro de la isla.
 - (C) una empresa demasiado costosa.
 - (D) un riesgo ecológico que no se puede correr.
6. (líneas 36-37) Bastos recibe insultos casi a diario a través de las redes sociales por ...
 - (A) arriesgar el futuro de la pesca en la isla.
 - (B) no confiar en el futuro industrial de la isla.
 - (C) no compartir la opinión de los medios de comunicación canarios.
 - (D) encabezar el movimiento de protesta contra los provechos abusivos de los hosteleros canarios.
7. (línea 47) ... Daniel Bastos después de encontrar dos delfines muertos se pregunta ...
 - (A) cuál hubiera sido el impacto de ello si ya hubieran empezado las perforaciones petrolíferas?
 - (B) cuál puede ser la causa de la muerte de los delfines?
 - (C) cuántos delfines han de morir antes de que se paren las perforaciones?
 - (D) si es pura casualidad o si se les ha matado intencionalmente?
8. (línea 54) ... el temor de los sectores económicos de las islas es que ...
 - (A) los turistas ya no quieran venir a las islas.
 - (B) no sean los canarios los que saquen provecho del petróleo.
 - (C) ocurra un accidente que provoque una marea negra.
 - (D) el sector hotelero ya no encuentre mano de obra barata.
9. (línea 64) Tiene todo el sentido que ...
 - (A) Canarias saque beneficios de una actividad que enriquecerá al país entero.
 - (B) Canarias no comparta los beneficios de la actividad petrolera cuando asume ella todos los riesgos.
 - (C) los canarios se opongan a un proyecto que representa más riesgos que beneficios.
 - (D) se siga buscando petróleo puesto que ya se sabe que las reservas son enormes.
10. (línea 67) El sector pesquero tampoco ...
 - (A) se opone a la realización del proyecto.
 - (B) quiere reducir sus actividades para proteger la fauna marina.
 - (C) niega que la explotación petrolífera sea un sustituto de la pesca que rinde muy poco.
 - (D) cree que el proyecto petrolero sea una oportunidad para los canarios.
11. (línea 71) ... Juan Ramón Roger también acompañó a la organización ecologista Greenpeace para ...
 - (A) preparar un proyecto de sabotaje de las instalaciones.
 - (B) rodar una película para denunciar los peligros de las perforaciones.
 - (C) lanzar una campaña a nivel europeo contra el proyecto de Repsol.
 - (D) denunciar a España que no hizo lo necesario para proteger el espacio marítimo.

12. (línea 77) Dos días antes de aquello
- (A) apareció una ballena azul en las aguas de Fuerteventura.
 - (B) se declaró especie protegida la ballena azul.
 - (C) se prohibió en todo el mundo la caza de las ballenas azules.
 - (D) se escogió a la ballena azul como estandarte de la oposición al proyecto de Repsol.

II. LEXIQUE

Choisissez la réponse qui vous paraît la plus appropriée en fonction du contexte.

13. hechas polvo (línea 3)

- (A) polvorientas
- (B) hechas a medida
- (C) peligrosas
- (D) en muy mal estado

14. muelles (línea 6)

- (A) presupuestos
- (B) diques
- (C) impuestos
- (D) obras

15. encendido (línea 7)

- (A) obsoleto
- (B) apasionado
- (C) desastroso
- (D) inútil

16. alzada (línea 10)

- (A) erguida
- (B) colorada
- (C) enorme
- (D) magnífica

17. atisbo (línea 16)

- (A) producción
- (B) desarrollo
- (C) señal
- (D) milagro

18. disparate (línea 20)

- (A) locura
- (B) éxito
- (C) riesgo
- (D) reto

19. me di de baja (línea 23)

- (A) abandoné
- (B) me opuse
- (C) denuncié
- (D) bajé

20. alejadas (línea 41)

- (A) opuestas
- (B) sensatas
- (C) relativas
- (D) discutidas

21. vertido (línea 55)

- (A) descubrimiento
- (B) explosión
- (C) surtido
- (D) derrame

22. recaudación (línea 61)

- (A) cosecha
- (B) reparto
- (C) ingreso
- (D) material

23. desatascar (línea 62)

- (A) controlar
- (B) desbloquear
- (C) enterrar
- (D) borrar

24. encabezada (línea 76)

- (A) emitida
- (B) dirigida
- (C) proyectada
- (D) recibida

III. COMPETENCE GRAMMATICALE

Choisissez la réponse adéquate.

25. Nadie tener la culpa de ocurrido.
(A) admitirá / esto
(B) admita / lo
(C) admitirá / lo
(D) admitiera / aquello
26. que se Usted mañana despedido.
(A) A no ser / presente / quedará
(B) A menos / presentará / será
(C) Con tal / presenta / estará
(D) A menos / presenta / quedara
27. La mayoría de la plantilla de acuerdo abrir los domingos.
(A) es / por
(B) está / por
(C) es / para
(D) está / para
28. Hay un grave problema, trabaja resultados tiene.
(A) cuanto menos / menos
(B) más / ningún
(C) cuanto más / menos
(D) cuanto más / más
29. Así es se dió cuenta lo habían estafado.
(A) que / que
(B) cuando / de que
(C) como / de que
(D) qué / como
30. ¿A quién ocurre semejante idea? ¡.... estar loca!
(A) le / Tiene que
(B) se la / Hay que
(C) se te / Debes
(D) se le / Hay que
31. Cuando la primavera los turistas cada día más numerosos en la isla.
(A) llegue / están
(B) llega / estan
(C) llega / son
(D) llegará / serán
32. y no nada, es más sencillo.
(A) Llévatelo / digas / lo
(B) Llévalelo / di / lo
(C) Llévatelo / dices / el
(D) Llévaselo / diga / el
33. Hace calor no se puede resistir sin aire acondicionado.
(A) tanta / que
(B) tanto / que
(C) tan / que
(D) tanto / como
34. que nadie quería, decidió actuar sola.
(A) En viendo / la ayudar
(B) De ver / ayudarle
(C) A ver / ayudarla
(D) Al ver / ayudarla
35. lo que me iba a costar al final no lo
(A) De saber / hubiera comprado.
(B) Por saber / habría comprado.
(C) Para saber / habría comprado.
(D) En sabiendo / había comprado.
36. cuando, cuanto antes mejor.
(A) Venga / puedas
(B) Ven / puedes
(C) Vengas / puedas
(D) Ven / puedas
37. La conductora del coche había bebido demasiado, borracha cuando paró la policía.
(A) era / la
(B) estaba / lo
(C) era / le
(D) estaba / la
38. Es evidente que no la verdad cuando la decisión.
(A) supiera / toma
(B) supiese / tomó
(C) supiera / tomará
(D) sabía / tomó
39. lo que y no te de nada más.
(A) Haga / quieres / preocupas
(B) Haz / quieras / preocupes
(C) Hagas / quieres / preocupes
(D) Haces / quieras / preocuparás

Fin de l'énoncé

